JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:01/12/2025

NIVEL: Prejardín A

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Laura Isabel Garatejo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Recreando historias tradicionales con títeres

EJE DE TRABAJO: Identidad social e independencia

"Construye relaciones de confianza, cuidado, afecto y seguridad, basados en respeto consigo mismo y con los demás"

ESTRATEGIA: Taller de dramatización

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas la expresión de su afecto utilizando expresiones faciales y corporales positivas y verbalización del por qué es importante ser amable a través de la expresión dramática representada por títeres fomentando la cultura y tradiciones en familia

MOMENTO MÁGICO:

Al iniciar la jornada, la profesional recibe a los niños y niñas con un cálido abrazo, generando un ambiente de bienvenida afectuosa después del fin de semana. Fortaleciendo la cercanía y el afecto para que los pequeños se sientan valorados, protegidos y dispuestos a participar activamente en las experiencias del día.

Posteriormente, la profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en las sillas para escuchar melodiosas canciones alusivas a la familia**.** Este momento musical permite afianzar el vínculo protector que cada niño y niña reconoce en su círculo familiar, promoviendo la expresión de sentimientos de amor, pertenencia y cuidado. Seguidamente, se facilita plastilina para que los niños y niñas moldeen a su familia**,** representando a las personas con quienes conviven diariamente.

En este segundo momento la profesional invita a los niños y niñas a participar en un espacio significativo de lectura y representación llamado **"**El nacimiento de los niños**"**, una historia tradicional que destaca el valor de la familia, la llegada de un nuevo integrante y la alegría que este acontecimiento trae a los hogares. La actividad se desarrolla a través de una obra teatral con títeres**,** se representa cada miembro de la familia fortaleciendo la atención de los pequeños, estimular la imaginación y favorecer la comprensión de los relatos desde un lenguaje visual y cercano a su mundo simbólico.

MOMENTO DE CALMA: actividad física

Là

profesional propone un espacio de baile y relajación con el propósito de promover el bienestar físico y emocional de los niños y niñas mediante el disfrute de la música. Esta experiencia permite que cada uno exprese libremente sus sentimientos y energía, favoreciendo la alegría, la espontaneidad y la conexión con su propio cuerpo.

Se invita a los niños y niñas a fortalecer la motricidad gruesa**,** la coordinación, el equilibrio el disfrute al ritmo de la variedad de música infantil.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Para este momento los niños y niñas se organizarán en las silla en forma de media luna, allí, se creará un espacio para socializar la experiencia, allí, la profesional en atención a primera infancia le preguntara a cada uno y una que fue lo que más les gusto de las experiencias del día. En un dialogo profundo y afectivo

RECURSOS:

Títeres, teatrino, usb, equipo, sillas , plastilina

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El dra de hoy los niños y las niñas se encontraban ingresando al espacio pedagogico y llega el niño Liam Smith dice "poe ia yo tai un ao" a lo que el niño Angel samuel dice "mira yo tambien y es de color naranja me gosta mucho es muy lindo"

Cuando se dio inicio la niña Hellen Samanta dice "profe yo tengo un titere en mi casa mi mamá me lo compro y es de cocodrilo ella a veces me cuenta historias pero a veces llega muy cansada del trabajo y no me cuenta cuentos se apuesta a dormir" a lo que el niño Angel Samuel dice " yo no tengo en mi casa titeres mi mamá no me compra solo tengo carros muchos carros" Cuando ya se dirigian a casa llega la niña Emely Sofia y dice "profe yo me quiero llevar un titere para contarle una historia a ema aun que a veces no me hace caso y se porta mas mal eso creo"



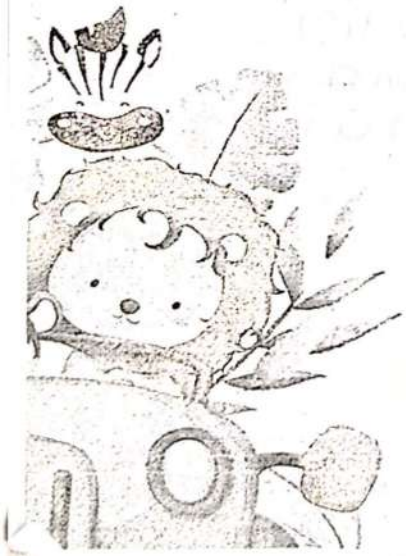
Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy durante la jornada se evidencio como los niños y las niñas participaron activamente de la experiencia siguiendo una a una las indicaciones e instrucciones dadas además se fortaleció el vinculo socio afectivo y el trabajo en equipo.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:02/12/2025

NIVEL: Prejardín A

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Laura Isabel Garatejo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: juegos tradicionales - El Farolito Buscador

EJE DE TRABAJO: Identidad social e independencia

> "Comparte juegos con sus pares, reconociendo y valorando las diferencias y los aspectos que tienen en común, además, de comprender las características individuales afianzando los vínculos afectivos".

ESTRATEGIA: Taller de exploración

PROPÓSITO: Desarrollar la percepción del espacio a través de la orientación y el movimiento coordinado, mientras se fomenta la escucha atenta y el respeto por el turno de espera en el contexto de un juego grupal seguro.

MOMENTO MÁGICO:

Para dar inicio a la experiencia pedagógica del día de hoy, La profesional narra una historia corta y cálida sobre un pequeño farolito de diciembre que se ha perdido de su familia y debe buscarla antes de la Nochebuena. La narrativa debe evocar el ambiente festivo de la Novena o de las velitas, poniendo énfasis en la emoción de la espera y la alegría del reencuentro. Se muestran los farolitos o linternas a los niños y se les explica que serán como esos farolitos, buscando y encontrando a sus seres queridos.

Para este momento la profesional en atención a primera infancia designa a un niño o niña como "El Farolito Buscador" (que portará el farolito de juguete). El Buscador se sitúa de espaldas a la zona de juego. Los demás niños se esconden en lugares previamente delimitados y seguros del aula. La profesional guía al Buscador a contar juntos hasta 10 en voz alta, animando a la concentración y al control de la impulsividad en la espera. Una vez finalizado el conteo, el Buscador inicia la búsqueda, utilizando la luz o el farolito como guía en el espacio. La profesional puede ofrecer pistas verbales sutiles para reforzar la orientación espacial ("Busca detrás del armario", "Está cerca de la ventana"). Cuando el Buscador encuentra a un compañero, ambos realizan el "Refuerzo Afectivo": se dan un abrazo fuerte y cálido, y el niño encontrado se une al Buscador para seguir buscando a los demás. Este acto enfatiza el valor de la amabilidad y el vínculo social.

Al finalizar
el juego, se reúnen en círculo y se genera una reflexión simple sobre los valores trabajados: Se les pregunta: "¿Fue fácil quedarse quieto y esperar a que el farolito contara? La paciencia nos ayudó a que el juego fuera más emocionante." Se celebra cómo la cooperación de los buscadores permitió que todos se encontraran, finalizando la actividad con un gran aplauso colectivo.

MOMENTO DE CALMA: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN

En este momento la profesional en atención a primera infancia prepara y delimita un espacio alfombrado o con estera. Se disponen bloques de construcción de diferentes tipos como los de madera, plástico grande, cubos de cartón y texturas, organizados visiblemente pero sin apilar. Los niños eligen libremente con qué bloques empezar y a qué jugar.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Para este momento los niños y niñas disponen de diferentes canciones o rondas navideñas donde los niños y niñas con instrumentos musicales acompañarán el canto, mientras la profesional los organiza para ir a casa.

RECURSOS:

Pequeños farolitos o linternas seguras de juguete (o imágenes de faroles de cartón), música instrumental suave de fondo (villancicos), objetos para delimitar zonas de escondite, instrumentos musicales como panderetas, tambores, maracas.

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy la niña Dahiana Capera se encontraba ingresando al aula llorando y dice "profe yo me quería quedar con mi mamá y mi hermana e ir al parque" a lo que la profesional le indica no llores en la tarde cuando mamá venga porti vas al parque" la niña se calma y se dirige a jugar con la niña Emely Cuando se dio inicio a la experiencia llega la niña Emily Johana y dice profe "este juego es muy divertido" el niño liam Smith dice "profe, profe yo quiero ser el farolito a mi me gusta mucho cantar" a lo que el niño Angel Samuel dice "profe, profe yo no quiero cantar a mi no me gusta cantar mas bien solo digo algo" a lo que la niña Charlotte Adel dice "profe yo quiero cantar porque mi mamá me enseño una canción que cantamos a veces en la iglesia y me gusto mucho" a lo que el niño Samuel dice "ven y cantamos juntos y me enseñas la canción



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención a la primera infancia resalto que el día de hoy los niños y las niñas manifestaron alegría durante la experiencia pedagogica y la narración de historias por medio de titeres, ademas que fortalecieron su lenguaje verbal a la hora de narrar cuentos, fortaleciendo su imaginación y creatividad.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:03/12/2025

NIVEL: Pre-Jardín A

PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Laura Isabel Garatejo

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Sabores tradicionales

EJE DE TRABAJO: EJE DE TRABAJO: Me comunico a través del arte y el cuerpo

"Establece contacto con diferentes materiales impresos que contengan imágenes a las que pueda darles significado".

ESTRATEGIA: Taller de exploración

PROPÓSITO: Fomentar en los niños y niñas la identificación y valoración de las comidas tradicionales, reconociendo sus colores, formas, olores y texturas. Se busca fortalecer el lenguaje oral, la exploración sensorial y la comunicación emocional a través de un ambiente que recrea una cocina típica tradicional, promoviendo la creatividad, la imaginación y el juego simbólico.

MOMENTO MÁGICO:

Para iniciar la mañana se recibirá a los niños, niños con un choque de manos, y de fondo escucharan villancicos en donde estarán acompañados con instrumento musicales, cada uno escogerá el instrumento de su interés.

La profesional proyectará o mostrará imágenes grandes de comidas tradicionales: bandeja paisa, ajiaco, tamal, sancocho, empanadas, arepas, arroz con pollo, frutas típicas, entre otras.

A partir de estas imágenes invitará a conversar:

¿Qué ven en la imagen?

¿Han probado este alimento? ¿Cómo huele? ¿Cómo sabe?

¿Qué creen que siente alguien cuando come su comida favorita?

¿Qué colores vemos en estos platos?

Luego los niños Y las niñas pasarán a una mesa sensorial donde explorarán alimentos reales o artificiales (según lo permitido):

* granos secos (lentejas, fríjoles, maíz)
* frutas plásticas
* verduras de fieltro
* telas con texturas similares a cáscaras o cortezas

Podrán tocarlos, olerlos, clasificarlos por color o tamaño, y manipularlos libremente.

Después, cada niño creará su propio plato tradicional utilizando:

* cartulinas circulares como platos

* plastilina
* papel crepé
* recortes de revistas
* marcadores
* algodón y lana para simular alimentos

La profesional acompañará preguntando: ¿Qué comida tradicional quieres preparar?, ¿Qué colores tiene tu plato?, ¿Cómo crees que huele? ¿Es suave, blandito o crujiente?"

Finalmente harán un pequeño juego simbólico simulando un restaurante o una cocina tradicional. Los niños ofrecerán "su plato" a los compañeros, aprenderán palabras nuevas y compartirán emociones alrededor de la comida.

MOMENTO DE CALMA: Los niños se ubicarán en colchonetas en el aula. La profesional invitará a hacer respiraciones profundas con aroma suave (algodones con esencia de vainilla o manzanilla). Se escuchará música instrumental suave que recuerde sonidos del campo (aves, brisa, agua). Usando movimientos lentos, los niños imitarán: el vaivén del plátano cuando cae del árbol, la suavidad de una hoja que flota, el balanceo de una mazorca en el viento. La profesional narrará una breve historia de calma: "En una cocina tranquila, los alimentos descansan… y nosotros también… respiramos lento… suave… como un pan recién hecho."

TENDEDERO DE EXPERIENCIA: Los niños y niñas observarán nuevamente los alimentos y materiales utilizados. La profesional leerá un cuento corto llamado: "La Olla de los Sabores Felices" Este cuento reforzará el valor de la tradición, del compartir en familia y de la buena alimentación. Luego conversarán: ¿Qué aprendimos hoy sobre los alimentos tradicionales? ¿Cuál fue el plato que más les gustó crear? ¿Qué alimentos creen que nos dan mucha energía? ¿Cómo podemos cuidar nuestro cuerpo con los alimentos? Los niños y la niñas colgarán pequeños dibujos de sus alimentos favoritos en un tendedero con pinzas de madera, representando sus aprendizajes y gustos.

RECURSOS:

Papel Kraft, Vinilos de colores, Manteles tradicionales, Canastos, Frutas y verduras de plástico o fieltro, Granos secos, Cartulinas, Papel crepé, Plastilina, Revistas con imágenes de comida, Marcadores, Esencias suaves, Olla decorada, Colchonetas, Cuento corto, Música instrumental

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El día de hoy llega la niña Annie Martinez y dice " prope mira que mi mamá ayer me compro un gorro navideño y me dijo que no lo podría llevar al jardín por que lo daraba" a lo que la niña charlotte Adel dice "prope yo traje el mio es muy lindo y tambien tengo una layanda" Cuando se dio inicio la niña Ania Isabella dice "prope estos son tamales y son muy ricos a mi me gustan mi mamá aveces nos hace en la casa aun es muy dificil y se demora mucho" a lo que la niña Emely Sofia dice "prope estas son empanadas y mi mamá a veces nos compra por que ella no sabe cocinar no le gusta cocina muy feo eso dice mi papá" Cuando el niño Oliver sebastian dice mi mamá hace natilla y prepara con uvas y tambien dulce de mora y queda muy delicioso"



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Finalizando la experiencia estipulada para el dra de hoy como profesional de atención a la primera infancia debo mencionar que desde mi acto reflexión debo de continuar estipulando experiencias pedagogicas basadas en las tradicionel familiares y culturales para así conocer un poco más el gusto y el entorno de los niños y niñas y así trabajar más desde sus gustos.



Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

FECHA:04/12/2025
NIVEL: Prejardín A
PROFESIONAL DE LA PRIMERA INFANCIA: Laura Isabel Garatejo
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Fiesta despedida
EJES DE TRABAJO: Disfruto de nuevas experiencias a tráves de mis sentidos
"Canta y acompaña canciones con instrumentos que le permiten expresarse libremente de acuerdo con las emociones que trasmita la música".

ESTRATEGIA: Taller Artístico

PROPOSITO: Favorecer un ambiente de convivencia positiva en el que los niños y niñas junto con los demás niveles puedan participar en actividades festivas, juegos y dinámicas musicales que fortalezcan su seguridad emocional, su socialización y su sentido de pertenencia, creando una experiencia significativa y alegre que marque de manera afectiva el cierre de esta etapa.

MOMENTO MAGICO:
La jornada inicia con una bienvenida muy especial entonando "buenos días amiguitos" recibiendo a las niñas, niños en un espacio decorado en el comedor especialmente para la ocasión, fomentando desde el principio un ambiente de alegría, se realizará un saludo musical breve para dar la bienvenida a todos los niveles, expresando de manera sencilla que se trata de un día especial para celebrar juntos, posteriormente, se dará paso a un momento de integración utilizando burbujas, lo que permitirá a los niños moverse libremente, explorar y convivir de forma natural mientras las profesionales acompañan y dirigen este espacio,
continuando con la celebración, se llevará a cabo una ronda musical sencilla y adaptada a la edad de los más pequeños, permitiendo que participen a su ritmo mientras se promueve la interacción respetuosa entre los distintos niveles, después se organizarán estaciones de juego que incluirán actividades como pelotas suaves para lanzar y rodar, tiras de papel crepe colores para movimiento libre y baile, así como un espacio de construcción con materiales grandes y seguros, estas estaciones permitirán la exploración sensorial, el juego compartido y la participación activa respetando los tiempos de cada niño.
Posteriormente, todos los participantes compartirán globos de colores que contribuirá a reforzar hábitos de convivencia, autocuidado y cortesía. Para finalizar la fiesta, se reunirá nuevamente al grupo en un círculo para cantar una breve canción de despedida que marque el cierre del evento de manera tranquila y positiva.

Se agradecerá la participación de todos y se entregará un pequeño detalle simbólico, como una pegatina o tarjeta, para reforzar la experiencia afectiva del momento.

MOMENTO DE CALMA

Para este momento la profesional colocara colchonetas en el aula para que cada uno de los niños y niñas cómodamente observe y realice las posturas de yoga que van a estar dirigidas por cada profesional, logrando relajar su mente y cuerpo después de estar en movimiento.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Para cerrar nuestro día la profesional proyectara en el televisor una breve historia mientras moldean con plastilina el personaje que mas le llama su atención, compartiendo con los compañeros.

RECURSOS:

- Videos musicales
- Pelotas
- Papel crepe

Fichas grandes para encajar

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

El día de hay cuando los niños y niñas se encontraban ingresando al espacio pedagogico llega la niña Annie Martinez y dice "profe hola imaginate que mi papá me trajo en la moto con mi mamá porque veniamos un poco tarde, pero le dijo a mi mamá que se iba a venir muy despacio"

Cuando los niños y niñas se encontraban jugando llegan el niño Lyan Camilo patea una cesta donde los niños estaban preparando alimentos con sus juguetes a lo que la niña Charlotte Adel le dice "No seas grosero Lyan eso no se hace no le pegas a las cosas" despues el niño Carlos Adrian le dice "yo le voy a decir a la profe, eres un grosero" A lo que la profesional le explica que eso no se debe hacer y proceden a levantar las cosas y ponerlas en su orden a lo que la niñar Charlotte Adel dice "si vez eso no se hace, tenemos que cuidar los juguetes y tratar las cosas con amor"

Cuando ya llegaba la hora de dirigirse a casa el niño Samuel dice "profe mi mamá y yo ahora tenemos un nuevo perrito es todavia bebé y tenemos que cuidarlo es el hijo de mi perro y mi mamá me dijo que tambien iba a ser muy grande"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención a la primera infancia puedo mencionar que desde mi reflexión pedagogica los niños y las niñas disfrutaron de la experiencia pedagogica mostrando felicidad y una gran sonrisa en sus rostros a la hora de realizar las actividades, tambien se evidencio como se fortalecio el compartir y sobre todo su motricidad fina y cruesa, es por ello que se deben seguir realizando experiencias para fortalecer las habilidades de los niños y niñas.





Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

Fecha:05/12/2025

Nivel: Prejardín A

Profesional De La Primera Infancia: Laura Isabel Garatejo

Nombre De La Experiencia: Creando pintura

Eje De Trabajo: Me comunico a traves de mi cuerpo y el arte

"Hacer uso del arte en sus diversas manifestaciones (Dibujo, expresión plástica, artística, musical, dramática y mímica) para comunicar necesidades e intereses"

Estrategia: Taller de artes plásticas

Propósito: Expresar emociones, comunicar ideas y explorar, desarrollando la creatividad, la empatía, fomentando su desarrollo integral, permitiéndoles explorar nuevas ideas, resolver problemas de forma innovadora, expresarse con un lenguaje verbal claro y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales.

Experiencia:

El día de hoy se reciben a los niños y las niñas con una calurosa bienvenida dando un abrazo o un choque de puños en la puerta del aula pedagógica, ingresan y se van ubicando en sillas y mesas de su gusto según el material didáctico con el que deseen jugar como conectores de robot y círculos de engranaje que se encuentra encima de cada una de las mesas.

Para dar inicio la profesional en atención a la primera infancia le indicara a cada niño y niña que encima de las mesas ya dispuestas para ellos y ellas encontraran hojas de árbol, flores, carbón y trozos de remolacha, un poco de agua y una piedrita para realizar pintura natural, siguiendo las instrucciones de la profesional en atención a la primera infancia los niños y las niñas van a macerar las hojas de árbol y las flores con un poco de agua y con la piedrita, en un recipiente para que salga la pintura natural, una vez macerado las hojas de árbol y las flores los niños y niñas utilizando su dedito pintaran en una hoja blanca lo que deseen, con los trozos de carbón y remolacha lo podrán utilizar para realizar trazos.

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA
PLANEADOR DIARIO

Una vez finalizada la obra de arte los niños y niñas la pegaran en la pared para después realizar ubicarse en circulo sentados en los tapetes de colores para observar las obras de arte de cada uno de los niños y niñas.

MOMENTO MÁGICO: Danza

Para este momento la profesional en atención a la primera infancia junto con los niños y niñas se dirigen al aula múltiple para cantar y bailar al ritmo de música infantil, así mejorar su flexibilidad, equilibrio y coordinación.

TENDEDERO DE EXPERIENCIA:

Para finalizar con este día tan maravilloso la profesional le indicara a cada niño y niña que coja su dibujo y lo guarde y dirigirnos así a casa después de un día lleno de actividades maravillosas.

RECURSOS:

hojas de árbol, flores, carbón y trozos de remolacha, hoja blanca, plastilina, tablas de madera

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cuando los niños y las niñas se encontraban ingresando al espacio pedagogico llega la niña Emily Johanna y le da un fuerte abrazo a su amigo gabriel y le dice "Hola amigo como amaneces hoy" A lo que gabriel Gomez hace un gesto y se va. Cuando se encontraba sentados el niño Angel samuel dice "prote imaginate que mi hermana ayer le dió de comer a la perrita pero ella no quiso comer nada y mi mamá dijo que ella era muy rebelde y no se lo comio, pero al parecer estaba con dolor de barriga por eso no quizo comer" Cuando se dió inicio a la obra artistica la niña Isabella dice "prope mira mi Obra de arte es hermosa yo la hice y le eche todos los colores" A lo que Oliver Sebastian un poco timido muestra el suyo, a lo que chartotte Adel le dice "pero no hiciste casi nada diver-te falto mas color" A lo que la profesional resalta que todas las obras quedaron muy hermosas. Cuando ya llegaba el momento de dirigirse a casa la niña Annie y Emily dice " prope, prope ya nos vamos a casa es que me voy a jugar con mis babies mi mamá me compro" a lo que Emely dice "a mi me gustan los carros de mi hermano"

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL SUEÑOS DEL MAÑANA

PLANEADOR DIARIO

REFLEXION PEDAGOGICA

como profesional en atención a la primera infancia puedo mencionar que mi reflexión pedagogica, y durante la experiencia pude evidenciar como los niños y las niñas la disfrutaron porque se evidencio una sonrisa en sus rostros. tambien debo mencionar que evidencie como algunos de los niños y niñas se le dificulta el tema de compartir, por ello se trabajo la estrategia de jugar con mi amigo donde pudieron compartir juguetes, se fortalecio el compartir, tambien se evidencio como los niños y niñas disfrutaron creando y imaginando realizando la obra artistica además se afianzo las interacciones y es por ello que puedo mencionar que se cumplio con el propocito de la planeación.

Powered by CamScanner